

FIȘA DISCIPLINEI

Educația media

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul I de studii universitare – Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educația media	Codul disciplinei	PLR1381		
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Prof. univ. dr. Popp Lavinia				
2.3. Titularul activităților de seminar - Tutorele	Conf. univ. dr. Chiș-Toia Dorina				
2.4. Anul de studiu		2.5. Semestrul		2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ ID	28	3.5.1 SI	47	3.6 AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
		3.5.2. AI	14		
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					61 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					61
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)					75
3.9. Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul.
4.2. de competențe	Minime competențe digitale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet.

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
CP3	Creează un mediu educațional sigur și pozitiv
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Comunică eficient în contexte educaționale diverse.
CT4	Integrează tehnologia în procesul educațional într-un mod eficient și responsabil.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1. 1.3 Formulează obiective de învățare clare și măsurabile 1.3 Formulates clear and measurable learning objectives	1. 1.1 Elaborează planuri de lecție conforme cu programa școlară 1.1 Designs lesson plans aligned with the national curriculum
CP3	3.2 Stabilește împreună cu elevii reguli clare de conduită 3.2 Co-creates clear rules and routines with the pupils	3.1 Creează și menține un climat bazat pe încredere și respect 3.1 Establishes a classroom climate based on trust and mutual respect
CT1	1.3 Adaptează mesajele la nevoile receptorilor (elevi, părinți, colegi) 1.3 Adapts communication to the needs of pupils, parents, and colleague	1.1 Utilizează un limbaj clar, precis și adecvat vârstei elevilor 1.1 Uses clear, age-appropriate, and precise language
CT4	4.2 Selectează aplicații și platforme educaționale adecvate 4.2 Selects appropriate educational apps and platforms	4.1 Utilizează instrumente digitale în procesul didactic 4.1 Uses digital tools in teaching and learning

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Creează un cadru flexibil, centrat pe elev
2. Promovează autonomia și responsabilitatea în învățare
3. Asigură securitatea fizică și psihologică a elevilor
4. Adaptează materialele și limbajul la diversitatea clasei

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Abilități academice specifice (Specific academic skills)

1. Sprijină dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor

8. Conținuturi

8.1 AI, SI	Metode de predare - învățare	Observații ³
Potențialul educațional al mass-media	Prelegere interactivă Dezbatere	
Sistemul mass-media	Prelegere interactivă Controversă academică	
Utilizarea mass-media în școală și în afara acesteia	Prelegere interactivă Studiu de caz	
Efectele educative ale comunicării de masă	Prelegere interactivă Dezbatere	
Disfuncții ale comunicării de masă	Prelegere interactivă Dezbatere Studiu de caz	
Educația pentru folosirea rațională a mass-media	Prelegere interactivă Dezbatere	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none">Albulescu, Ion, (2003), Educația și mass-media. Comunicare și învățare în societatea informațională, Editura Dacia, Cluj-Napoca.Albulescu, Ion, Catalano, Horațiu (2021), e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online, Editura DPH, BucureștiAlbulescu, Ion, Catalano, Horațiu (2024), Educația timpurie digitală, Editura DPH, BucureștiBalaban, Delia Cristina (2010): Comunicare mediatică, Tritonic, București.Balaban, Delia Cristina (2005): Direcții de dezvoltare în știința comunicării, în: Revista Transilvană de științele comunicării, nr.1/2005, p. 7-18.Balaban, Delia Cristina (2008): Noi teorii în cercetarea efectelor comunicării media. Framing sau teoria cadrelor de interpretare, în Revista Media, nr. 2/2008.Chiș-Toia, Dorina Dan-Mihai Rohozneanu, <i>The capitalization of the authentic documents in the educational activity of the primary cycle</i>, Conferința: "Education Reflection Development", Editura: Educația 21 Journal, 2023. conference proceeding, published on 2023-11-30, with open access over DOI resource: https://doi.org/10.24193/ed21.2023.25.30.Coman, Mihai (1999), Introducere în sistemul mass-media, Polirom, Iași.DeFleur, Melvin / Ball-Rockeach, Sandra (1999): Teorii ale comunicării de masă, Polirom, Iași.Dobrescu Paul/ Bârgăoanu, Alina/ Corbu Nicoleta (2007): Istoria comunicării, editura comunicare.ro, București.Iancu, D. E., & Iliescu, D. (2023) Raport privind predictorii nivelului de alfabetizare digitală a elevilor din România. București: BRIO, https://brio.ro/rapoarte/State-of-the-Nation-2-Alfabetizarea_Digitala_in_Romania-RO.pdfMcQuail, Denis /Windhal, Sven (2004): Modele ale comunicării pentru studiul comunicării de masă, editura comunicare.ro, București.***Consiliul Național al Audiovizualului. Expunerea copiilor la programele TV și Radio (modele culturale ale comportamentului de consum), RAPORT FINAL***IRES, CNA. Atitudini_i obiceiuri de consum media. Percep_ii privind CNA. Raport de cercetare		
8.2 AT	Metode de predare - învățare	Observații
Valorificarea mass-media în realizarea educației permanente	Studiu de caz Dezbatere Analiză documente legislative	
Scurt istoric al mijloacelor de comunicare în masă	Explicația Dezbaterea	
Elemente ale comunicării mediatică: media, mass-media, new media, tipologii media, comunicare de masă	Studiul de caz Dezbaterea	
Utilizarea mass-media în școală și în afara acesteia – exemple practice	Discuție ghidată Exercițiul	

³ De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

Teorii despre efectele media	Studiul de caz Dezbaterea	
Alfabetizarea mediatică și informațională	Joc de rol Explicația Exercițiul	

Bibliografie

- Albulescu, Ion, (2003), Educația și mass-media. Comunicare și învățare în societatea informațională, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Albulescu, Ion, Catalano, Horațiu (2021), e-Didactica. Procesul de instruire in mediul online, Editura DPH, București
- Albulescu, Ion, Catalano, Horațiu (2024), Educația timpurie digitală, Editura DPH, București
- Balaban, Delia Cristina (2010): Comunicare mediatică, Tritonic, București.
- Balaban, Delia Cristina (2005): Direcții de dezvoltare în știința comunicării, în: Revista Transilvană de științele comunicării, nr.1/2005, p. 7-18.
- Balaban, Delia Cristina (2008): Noi teorii în cercetarea efectelor comunicării media. Framing sau teoria cadrelor de interpretare, în Revista Media, nr. 2/2008.
- Chiș-Toia, Dorina Dan-Mihai Rohozneanu, *The capitalization of the authentic documents in the educational activity of the primary cycle*, Conferinta: "Education Reflection Development", Editura: Educația 21 Journal, 2023. conference proceeding, published on 2023-11-30, with open access over DOI resource: <https://doi.org/10.24193/ed21.2023.25.30>.
- Coman, Mihai (1999), Introducere în sistemul mass-media, Polirom, Iași.
- DeFleur, Melvin / Ball-Rockeach, Sandra (1999): Teorii ale comunicării de masă, Polirom, Iași.
- Dobrescu Paul/ Bârgăoanu, Alina/ Corbu Nicoleta (2007): Istoria comunicării, editura comunicare.ro, București.
- Iancu, D. E., & Iliescu, D. (2023) Raport privind predictorii nivelului de alfabetizare digitală a elevilor din România. București: BRIO, <https://brio.ro/rapoarte/State-of-the-Nation-2-Alfabetizarea Digitala in Romania-RO.pdf>
- McQuail, Denis /Windhal, Sven (2004): Modele ale comunicării pentru studiul comunicării de masă, editura comunicare.ro, București.
- ***Consiliul Național al Audiovizualului. Expunerea copiilor la programele TV și Radio (modele culturale ale comportamentului de consum), RAPORT FINAL
- ***IRES, CNA. Atitudini_i obiceiuri de consum media. Percep_ii privind CNA. Raport de cercetare

8.3. TC	Metode de predare - învățare	Observații
Realizați un blog educațional folosind platforma <i>blogspot</i> .	Munca individuală	4h
Realizați resurse educaționale deschise folosind platformele: Jeopardy, Interacty, Wordwall.	Munca individuală	2h
Realizați un proiect didactic care să se bazeze pe materiale digitale.	Munca individuală	4h

Bibliografie

- Albulescu, Ion, (2003), Educația și mass-media. Comunicare și învățare în societatea informațională, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Albulescu, Ion, Catalano, Horațiu (2021), e-Didactica. Procesul de instruire in mediul online, Editura DPH, București
- Albulescu, Ion, Catalano, Horațiu (2024), Educația timpurie digitală, Editura DPH, București
- Balaban, Delia Cristina (2010): Comunicare mediatică, Tritonic, București.
- Balaban, Delia Cristina (2005): Direcții de dezvoltare în știința comunicării, în: Revista Transilvană de științele comunicării, nr.1/2005, p. 7-18.
- Balaban, Delia Cristina (2008): Noi teorii în cercetarea efectelor comunicării media. Framing sau teoria cadrelor de interpretare, în Revista Media, nr. 2/2008.
- Chiș-Toia, Dorina Dan-Mihai Rohozneanu, *The capitalization of the authentic documents in the educational activity of the primary cycle*, Conferinta: "Education Reflection Development", Editura: Educația 21 Journal, 2023. conference proceeding, published on 2023-11-30, with open access over DOI resource: <https://doi.org/10.24193/ed21.2023.25.30>.
- Coman, Mihai (1999), Introducere în sistemul mass-media, Polirom, Iași.
- DeFleur, Melvin / Ball-Rockeach, Sandra (1999): Teorii ale comunicării de masă, Polirom, Iași.
- Dobrescu Paul/ Bârgăoanu, Alina/ Corbu Nicoleta (2007): Istoria comunicării, editura comunicare.ro, București.
- Iancu, D. E., & Iliescu, D. (2023) Raport privind predictorii nivelului de alfabetizare digitală a elevilor din România. București: BRIO, <https://brio.ro/rapoarte/State-of-the-Nation-2-Alfabetizarea Digitala in Romania-RO.pdf>

<ul style="list-style-type: none"> • McQuail, Denis /Windhal, Sven (2004): Modele ale comunicării pentru studiul comunicării de masă, editura comunicare.ro, București. • ***Consiliul Național al Audiovizualului. Expunerea copiilor la programele TV și Radio (modele culturale ale comportamentului de consum), RAPORT FINAL • ***IRES, CNA. Atitudini_i obiceiuri de consum media. Percep_ii privind CNA. Raport de cercetare 		
8.4. AA	Metode de predare - învățare	Observații
-	-	-
Bibliografie		
-		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	Acuratețea științifică a conținuturilor și aplicabilitatea practică a acestora	colocviu	50%
9.5 TC / AA	Realizarea temelor și proiectelor individuale și de grup	Portofoliu digital	50%
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none"> • delimitarea conceptelor de specialitate; • operaționalizarea termenilor-cheie; • aplicabilitatea practică a conținuturilor 			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Coordonator de disciplină Prof. univ. dr. Popp Lavinia	Tutore de disciplină Conf. univ. dr. Chiș-Toia Dorina
Data	Responsabil de studii ID/IFR, Prof. univ. dr. Ion Albulescu